

MÖTTETARU

Rannu Kooli ajaleht

LÕPETAJATE ERI

TOIVETAVATE ERI



Foto: erakogu

Toimetused: Karel, Henri,
Armin, Merelle,
Karl-Markus,
Kristjan Mihkel.

Kaastööd: 9. klassi
õpilased ning
õpetajad Ilme, Merle
ja Merle-Kairit.

Oma panuse andsid
järgmised õpetajad:
Irina, Kaia, Ülle T. ja
Ülle P., Vaike ning Elo.

Ülle Tensmann – lõpetajate klassijuhataja 1.–3. klassini

Mitmes lend, keda Te olete Rannu koolis juhatanud, on praegune 9. klass?

See on üheteistkümnes lend 9. klassi lõpetajaid, kellele olen algklassides klassijuhataja olnud. Esialgu olid algklassid 1.–4. klassini, edasi kolme aasta kaupa. Kahel korral olen olnud ka nn „klassikursuse kordaja“ – aastaid tagasi 3. klass ja jälle 3. klass, siis 1. klass ja jälle 1. klass.

Mille poolest oli see klass erinev teistest, kelle klassijuhataja Te olete olnud?

Erinev oli tõesti. Poisid olid nn „tegijad“, tüdrukud vaikisid. Mida rohkem poisid „vägitükke“ ja häälepaelte harjutusi läbi viisid, seda vaiksemad ja märkamatumad olid tüdrukud. Vahel tundus, et jõukatsumised toimusid igapäevaselt ja kõikjal: enne tunde ja pärast tunde, tundides ja vahetundides, koolimaja ees ja taga. Üsna sageli lendasid ka esemed pinalitest, tabades nii liikuvaid kui ka paigalseisvaid „objekte“. Päris valus kogemus oli! Praegu neid noori vaadates on hea meel, et erimeelsused said algklassides lahendatud ja kõik saavad juba enam-



Foto: Kristjan Mihkel Lükk

vähem koos eksisteerida. Aga tüdrukud, kellega sai alustatud, on endiselt vaiksed-vaiksed.

Mis valmistas Teile selle klassi klassijuhatajana rõõmu?

Rõõmu tegid need päevad, kus kõik kohalolijad said õppetööle keskenduda.

Mis tegi kurvaks?

Neid olukordi oli päris palju. Loodan, et kõik see jäi minevikku.

Meenutage üht väljasõitu, mis on Teile eriliselt meelde jäänud. Miks?

Valma Seikluspark. Seal oli õpilastel päris põnev. Endal natuke kripeldas hinges, sest see oli esimene kord, kus mõned sellid pidid teiste turvalisuse huvides koju jääma.

INTERVJUU

Üks naljakas juhtum, mis Teile meenub, kui mõtlete selle klassi peale.

Sellel hetkel ei pruukinudki väga lõbus olukord olla, hiljem meenutades võtab muigama. Üks laps võttis oma ema kuu aega järjest kooli tundidesse kaasa, teine eelistas õppida laua all, dressipluus peas, kolmas oli ühel hommikul päris tige, sest hommikusöögiks oli kodus tort ning neljas saatis oma vanema raamatukogust kõige õhemat raamatut lugemiseks otsima jne.

Missuguse tarkusetera Te annate neile eluks kaasa?

Tarkust ei saa sulle keegi kulbiga pähe tõsta, pead ikka ise õppima. Kui oled alustanud, vii asi lõpule, ära peatu poolel teel.

Mida õpetasid need õpilased teile?

Aastad pole vennad. Kiirreageerimist. Tõeline ellujäämiskursus.

Millest oleksite Teie ilma jäänud, kui Te ei oleks seda klassi juhatanud?

Naljaga pooleks, siis kindlasti paljudest hallidest juustest. Tundest, et olen mingil ajahetkel olnud nende elus üks väikene mutrikene, võib-olla tüütu ja keelav ning õpetav jne, kuid ikkagi vajalik.



Maailmapäeva tutvustus.

Foto: erakogu

Ülle Pihlapson – lõpetajate klassijuhataja 4.–9. klassini



Foto: Kristjan Mihkel Lükk

Mis on teinud kurvaks?

Kurvastab, et selle klassi õpilased on suhteliselt passiivsed. Tihti on jõulu- ja playbacki numbrite väljamõtlemine õpetaja mure.

Meenutage üht väljasõitu, mis on Teile eriliselt meelde jäänud. Miks?

Esimesena tuleb meelde väljasõit Taevaskotta, kus Madis jooksis metsa vahel nii õnnetult oksa otsa, et jalg sai tõsiselt viga. Ikka jääb meelde see, kui kellegi pärast muretsed.

Missuguse tarkusetera Te annate neile eluks kaasa?

Vähem sotsiaalmeediat, rohkem päris elu.

Mitmes lend, keda Te olete Rannu koolis juhatanud, on praegune 9. klass?

Viies lend.

Mille poolest on see klass erinev teistest, kelle klassijuhataja Te olete olnud?

See on klass, kes on igal vabal hetkel ninapidi telefonis.

Mis on valmistanud selle klassi klassijuhatajana Teile rõõmu?

Rõõm on näha, kuidas lastest saavad kuue aasta jooksul arukad noored inimesed.

Üks naljakas juhtum, mis Teile meenub, kui mõtlete selle klassi peale.

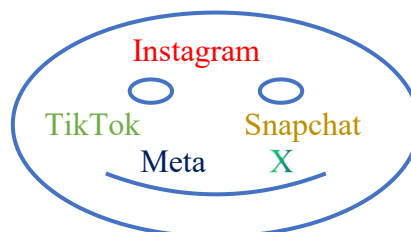
No esimene asi mis meelde tuleb, on see, et ühel playbackil oli Madise kostüüm nii naljakas, et pärast esinemist naersime veel selle kostüümi üle.

Mida on need õpilased Teile õpetanud?

Lõputut kannatlikkust:)

Millest oleksite Teie ilma jäänud, kui Te ei oleks seda klassi juhatanud?

Oleks küsimustele ma ei oska vastata!



MEENUTUSED KOOLIAJAST

Meie klass käis kunagi botaanikaaias, kus nägime palju huvitavaid taimi. Seal oli ka konnasid ja kilpkonni. Kõik proovisid kilpkonni silitada, aga nad jõudsid enne minema panna. Botaanikaaias oli ka teine korrus. Sealt saime ülevaate kõikidest taimedest. Üleval oli natuke hirmuäratav, sest trepp oli järsk ja kitsas. Kui kõik hakkasid alla tulema, siis trepp kõikus. Lõpus tegime jalutuskäigu aias. Kui algul nägime eksootilisi taimi, siis pärast nuusutasime suuri ja värvikirevaid lilli. **(Kädili)** Mäletan, kui mängisime teistega kooli taga kulli ja järsku oli näha, kuidas kooli juures puu põleb. See juhtus teises klassis. **(Arti)**



Riigikogus.

Foto: erakogu

Mulle meeldis väga, kui Jüri Ratas Rannu Kooli tuli külastama ja rääkima. Riigikogus käik Tallinnas oli ka väga lahe. Mulle väga meeldis ka õpetajate päev, sest me saime olla õpetajad. Mulle oli väga südamelähedane siis, kui me läksime 9. klassi ja saime 1. klassi õpilastel käest kinni hoida ja viia nad 1. septembril aktusele. **(Taali)**

Minu lemmikmeenutus kooliajast on see, kui ma olin tutipeol peakorraldaja. See oli üritus, kus ma pidin oma mugavustsoonist välja tulema ja terve kooli ees midagi läbi viima. Seal ma pidin juhtima ja seletama tervet üritust kõigile. Lemmiküritus on see minu jaoks sellepärast, et ma sain teha midagi sellist, mida ma polnud varem teinud ja ma sain väärtuslikku kogemust ning väga head tagasisidet selle kohta. **(Kermo)**

Sellel päeval oli 9. klassil eksam. Meie klass läks algul Mustjärve äärde. Sinna läksime klassijuhataja ja õpetaja Ainari autoga. Seal jalutasime ümber järve. Kuna osad jalutasid kiiremini, siis pidid nad teisi järele ootama. Kui kõik olid tagasi jõudnud, läksime klassijuhataja juurde. Sinna pidid kõik midagi grillimiseks kaasa võtma. Üks klassivend võttis kaasa võrtsised nuudlid. Neid said proovida kõik, kes tahtsid. Mõned sõid neid nii palju, et jooksid klassijuhataja aias ringi. Kui meil oli söödud, läksime kõik koju. See oli üks tore päev. **(Karoliina)**

Üks väljasõit mis mulle meenub, on sõit Tallinnasse Meremuuseumisse. See oli üks suurematest muuseumidest, mida me külastanud olime. Mulle meeldis, et seal oli palju erinevaid merega seotud mängu ja simulatsioone. Sai ka avastada erinevate laevade sisemusi. Mind huvitas rohkem, millised vanaaegsete laevade sisemused välja nägid. Sellest muuseumist otsin ka suure kala mänguasja, mis on mul tänase päevani toas. Pärast muuseumis käimist läksime läbi veel Jägala jõe juurest, kus mulle meeldis kividelt kividele hüpata. **(Stenar)**

Meie klass on alati omaette hoidnud, aga kui tulevad mingid väljasõidud või iga-aastane playback, siis meie klass ühineks nagu taas.



Madis ja Stenar.

Foto: Tiia Runthal

Playback on alati olnud see hetk, mil meil saab palju nalja, isegi kui on tõsine hetk. Kõige naljakam playbacki hetk oli siis, kui Madis pidi naist mängima. Kõigil oli naljakas, kuid Madis ei tundnud häbi, vaid elas rolli sisse. Väljasõidud on ka alati tuju tõstvad, sest me naerame kogu aeg ja teeme üksteisega palju nalja. **(Liisu)**

7. klassis riietasin playbackil ennast kohviveskiks. Sain jalga keerutada „Aaduga“. Inimestel oli lõbus ja kõigil oli nägu naerul. Minu lemmikuks tegi selle meenutuse just see, et minu etteastest räägiti koolis veel mitu päeva hiljemgi. **(Madis)**

Kui me oleme bioloogiatundides töövihikuid täitnud või tunnikontrolliks õppinud, oleme alati naerda saanud. Näiteks kui me arutleme ühiselt mõne küsimuse üle, on Madis või Kermo kogu aeg vastanud sellele küsimusele valesti või naljakalt, et isegi õpetaja on naernud. Õpetaja on öelnud, et ta oleks pidanud võtma õppeaasta alguses mingi lehe, et sinna kirjutada laused, mida me oleme tunnis öelnud. **(Kirke)**

ÕPETAJA MEENUTUSED

Bioloogiatund. Kordasime inimese suguelundkonna teemat.

Võrdlesime naiste ja meeste suguelundkonda, täiendasime skeeme ja tegime mõistekaarte.

Skeemil oli meeste suguelundkonna juures rohkem tühje kirjutamismulle kui naistel. **Madis** hakkas arutlema, et miks see nii on. Miks on meestel n-ö rohkem asju kui naistel? Lõpuks jõudis ta järeldusele, et naistel on suguelundeid küll vähem, aga see-eest on naistel emotsioonid keerukamad.

Ärme täna
midagi tee!



Kermo.

Foto: erakogu

Keemiatund. Oli praktilise töö tund ja teemaks tähtsate ainetes toiduainetes, valkude tõestamine ja omadused ning rasvade omadused.

Rasvade omaduste juures oli vaja kuumutada toiduõli ja vaadelda, kas temperatuur kuidagi õli muudab (värvus, konsistents jne). Lisaks oli vaja kontrollida, kas ja kuidas õli lahustub teistes lahustites nagu näiteks bensiin või piiritus.

Kuna mõned tunnid varem oli **Madis** suutnud endale mitte küll ohtlikud ained vihikusse ja sülle valada, siis jälgisin pigem, kuidas tema katseid teeb. Samal ajal otsustas vagur ja eeskujulik **Kädili** vaadata, mis juhtub, kui kuumutab lisaks õlile bensiini. Tekkinud leek oli päris suur ja ehmatav. Õnneks jäid Kädilile juuksed ja kulmud pähe! :)

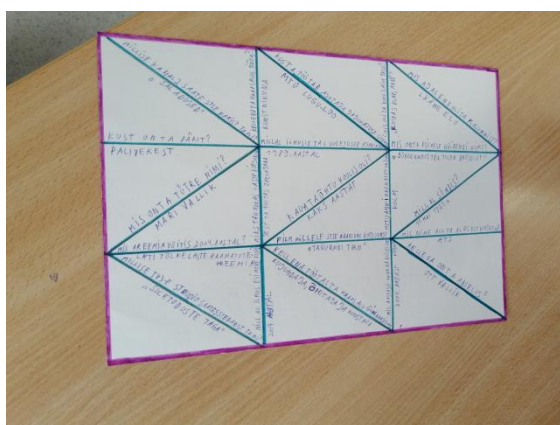
PIILUME KLASSIRUUMI

29. aprilli ja 2. mai kirjanduse tundides koostasid 9. klassi õpilased paaristööna eesti kirjanike kohta pusled. Sel korral oli õpilastel võimalik valida kuue kirjaniku vahel, kelle looming on populaarne nii laste, noorte kui ka täiskasvanute hulgas. Valikus olid järgmised kirjanikud: Andrus Kivirähk, Contra, Sass Henno, Indrek Hargla, Aidi Vallik ja Jürgen Rooste.

Esimese tööna oli vaja välja mõelda 21 küsimust ning neile küsimustele internetist ka vastused otsida. Kümme küsimust pidid olema eluloo kohta ja üksteist loomingu kohta. Samal ajal sai üks paarilistest puslealuse ette valmistada.



Seejärel pidi küsimused ja vastused puslealusele kirjutama nii, et joone peal oli küsimus ning joone all vastus. Kui kõik 21 küsimust ja vastust olid kirjutatud, sai pusle tükkideks lõigata.



Fotod: Ilme Mõttus

Viimases kirjanduse tunnis said õpilased teiste koostatud puslesid ka kokku panna. Kindlasti said õpilased teada palju uusi fakte kirjanike kohta ja loodetavasti otsib nii mõnigi õpilane nende kirjanike raamatud raamatukogust üles, et neid lugeda.

Kui me olime veel VÄIKESED!



1. september aastal 2015.

Foto: erakogu

Kui me polnud veel SUURED!



EV 101 vastuvõtt aastal 2019.

Foto: erakogu

Me pole enam VÄIKESED !



Sügis 2024.

Foto: erakogu



Sillamäel aastal 2022.

Foto: Ülle Pihlapson



Maailmakoristuspäev 2023. Foto: Ülle Pihlapson

KLASSIKAASLASED ISELOOMUSTAVAD

Kädili – viisakas, õpihimuline, asjalik, tark, liiga tõsine, kohusetundlik, loodushuviline, usin, abivalmis, nutikas, räägib palju, andekas ja sportlik. Aitab alati, kui on abi vaja. Saab kõigega hakkama ja võtab igalt poolt osa. Teeb alati kõike kaasa.

Heleriin – klassi kõige vaiksem, tagasihoidlik, vahel räägib tunnis kaasa, sõbralik, hooliv, hoiab omaette.

Kermo – sõbralik, naljakas, rõõmsameelne, hea huumorimeelega, vali, jutukas, tore, ärimehelik, enesekindel ja autofanaatik. Väga otsekohene ja ütleb kohe oma arvamuse välja.



Madis, Kermo. Foto: erakogu

Karoliina – hoiab rohkem omaette, sõbralik, väga vaikne, hea vestluspartner, räägib vähe, tark, vahel räägib tunnis kaasa.

Kirke – sõbralik, väga tark, asjalik, heasüdamlik, abivalmis, kohusetundlik, tegus, usin. Minu tugi iga päev, kannatab mind välja. Kogu aeg saab nalja.



Kädili. Foto: Ülle Pihlapson

Madis – räägib igas tunnis kogu aeg, tihtipeale kaldub õigest teemast kõrvale, seltsiv, naerab imelikult, julge, pealehakkaja, sõbralik, naljakas, rõõmsameelne, räägib ja naerab väga palju, alati on valmis teisi aitama, vali.



Karoliina, Kirke. Foto: Ülle Pihlapson



Romet, Arti. Foto: erakogu

Kait – abivalmis, sõbralik, tark, naljakas, rõõmsameelne, arg, vaikne, andekas. Ei kirjuta matemaatikatunnis. Rometiga koos räägib ta rohkem.

Stenar – töökas, huvitavad hobid, andekas, osav, abivalmis, kannatlik, tark, ajab kõiki naerma oma naljadega, naljakas, rõõmsameelne, sõbralik, kaasamõtlev, lõbus sell.



Kait. Foto: Ülle Pihlapson

Kristina – sõbralik, hooliv, abivalmis, alati olemas, unine, rõõmsameelne, vaikne, sõpradega jutukas, lõbus, uudishimulik, naljakas. Tal on hea muusikamaitse. Hea luuletuste kirjutamises.

Taali – naljakas, rõõmsameelne, seltskondlik, vaikne, jutukas, sõbralik, ilus käekiri, norm vana, hea sõbranna, alati stiilne, unistaja, pelglik. Suudab asjadest väga hästi aru saada, kui tal on motivatsiooni sellega tegeleda. Ütleb kohe välja, mis häirib. Unustab kogu aeg õppida kontrolltöödeks.

Liisu – heatahtlik, vaikne, unine, naljakas, sõbralik, jutukas, rõõmus, unistaja.



Liisu, Taali. Foto: erakogu

ÕPETAJAD ISELOOMUSTAVAD

Heleriin – püüdlik ning avab end, kui tajub, et tema mõtteid väärtustatakse.

Stenar – klassi žonglöö, ei armasta kirjutada, teeb nii palju kui vaja ja nii vähe kui võimalik. Armastab juttu ajada. Soovib kasutada oma mitmekülgseid teadmisi. Mõtleb tuleviku peale.

Kädili – töökas, entusiastlik ja ettevõtlik, tahab kõike teha ja proovida, õpihimuline, vaikne, viisakas. Väga püüdlik. Jõuab palju. Omab alati vastuseid.

Madis – jutukas, lõbus, tore, humoorikas ja vaimukas. Kui ise peab vajalikuks, teeb tööd kaasa. Muhe sell. Tugeva eneseteadlikkuse ning lennuka fantaasiaga. Hindab ema olemasolu oma elus.

Arti – vaikne, aga pinginaabriga jutustaks lõputult. Tõsine noormees. Mõtleb põnevaid mõtteid, mida avaldab, kui küsida. Sõpra tunneb hädas.



Stenar. Foto: Ülle Pihlapson

Kirke – tunnis töökas, uusi väljakutseid ja võimalusi väldib. Tema alati rõõmsast „Tere, õpetaja“ hakkab puudust tundma. Kulgeb vaikselt. Soovib rahulikult omas tempos asju teha.

Taali – vaikne, alati viisakas. Väga tore olemisega tüdruk. Koos kaaslastega töötades saab ebakindlusest võitu.



Taali, Kädili ja Kirke.

Foto: Ülle Pihlapson

ÕPETAJAD ISELOOMUSTAVAD

Kermo – asjaliku jutuga, mõtleb kaasa, humoorikas, tore noormees. Päästab tunni, kui teised ei saa sõnagi suust. Julgeb mõelda ja kasutada oma erilisi mõtteid. Spontaanne. Kui soovib, võib täitsa meeldiv vestluspartner olla.

Romet – vaikne, aga pinginaabriga jutustaks lõputult. Heatahtlik. Muheleb toredasti. Kui teeb, saab asja. Mu vaieldamatu lemmik.

Kristina – vaikne ja tagasihoidlik. Kui julgustada, võib täitsa üle võlli asju välja mõelda. Armas. Loominguline. Tahab jääda märkamatuks.

Karoliina – vaikne ja tagasihoidlik, jääb märkamatuks, aga samas on hea õppija. Meeldib vihikusse joonistada. Püüdlük. Voolab omas rütmis. Hea tuju korral võib teda isegi rääkimas kuulda.

Liisu – armastab tunni ajal koridori „jalutada“. Saab elus hakkama. Oskab edukalt töötada rühmas.



Kristina. Foto: Ülle Pihlapson

Kait – armastab juttu ajada, kuid mitte kirjutada. Meeldib jalad tooli peal istuda. Rohkem eneseusaldust. Vahvalt vaimukas ja omanäoline mõttemaailm. Asjalik.

Tristan – võimalusel väldib õpetajaid. Fantaasiat ja mõtteid jätkub, raatsib kasutada ainult siis, kui muud üle ei jää. Mõnusa huumoriga.

Carl-Christopher – valmis koostööks. Kui julgustad, väärtustab oma ideid. Muhe sell.



Kait ja Madis. Foto: Ülle Pihlapson

Meie aastad Rannu koolis

Õpetajaid meil tulnud ja läinud,

küllalt ümber Eesti käinud.

Vanast koolist uus on saanud,

nuttu ja naeru oleme toonud.

Üllelt Üllele on meid antud,

üheksa aastat kätel kantud.

Vana toitu igatseme,

koolis vahel sigatseme.

Üheskoos me lõpetame!



Madise raamatuseljaluu.

Foto: Ilme Mõttus

OMALOOMING



Kermo raamatuseljaluu.

Foto: Ilme Mõttus



Rometi raamatuseljaluu.

Foto: Ilme Mõttus



Stenari raamatuseljaluu.

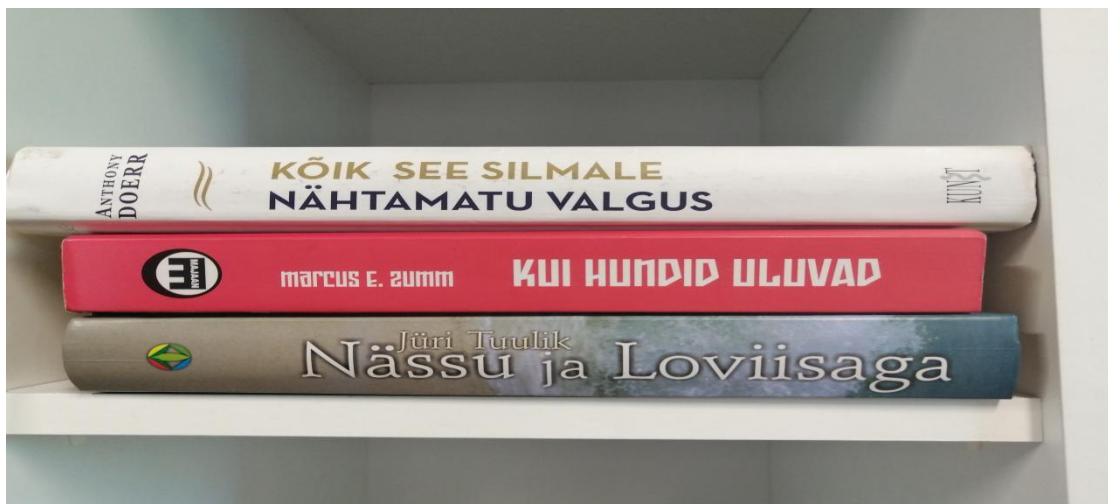
Foto: Ilme Mõttus

OMALOOMING



Kristina raamatuseljaluule.

Foto: Ilme Mõttus



Arti raamatuseljaluule.

Foto: Ilme Mõttus



Kirke raamatuseljaluule.

Foto: Ilme Mõttus

Head teed, armsad üheksandikud ...

KIRKE, sõbralik ja lahke.
KERMOS peidus mitmeid tahke.
Lõpusirgele te jõudnud täna,
minna tuleb teil nüüd peagi ära.

Elu see ei ole mäng,
KAIT-EVANDERGI kokku võtab end.
Üle saab siis igast mäest,
kui MADIS püüab kõigest väest.

ARTI ikka endaks jää,
LIISU vaatab,
et
elumured ei kasvaks üle pää.

KRISTINAL ikka rõõmus olgu meel,
ei saa
meist keegi
jääda seisma poolel teel.

TAALI ära paanitse,
küll hakkama saad igas olukorras.
Mine tea, ehk leiad
millalgi end Taanis, Hispaanias või
Norras.

KAROLIINA, nüüd olukord on sedasi,
et julgelt,
kindlameelselt
rühi edasi.

Hea ROMET, miski pole nii kulukalt
kallis,
kui avastad end käestlastud
võimalustest:
udust hallist.

STENAR nopib kastepiiskadest imedust
ning õpib
seljataha jätma
elu varje ja nõmedust.

KÄDILI õpib vahel lüüa saama
ja valu taluma -
aga mitte iialgi
alla andma.

Olgu püsivus nüüd teie mootoriks
ja elu ise saagu mentoriks.

(õpetaja Merle)

Kõrget lendu, üheksandikud!



Foto: Kristjan Mihkel Lükk